



Educando en la diversidad

José Carlos Toledano Gasca
Socio fundador de ACTA

A finales del año pasado, en el mes de noviembre, se celebró en Madrid el I CONGRESO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LA COMUNIDAD DE MADRID, que reunió a más de 1.000 profesionales de la Educación, alumnos de universitarios, asociaciones, padres de alumnos, etc.

El congreso se dividió en ocho módulos o líneas de conocimiento que analizaron diversas facetas de la educación especial y la atención a la diversidad.

El módulo V estuvo dedicado a “*La atención a los alumnos con altas capacidades o superdotación*” donde a lo largo de los tres días que duró el congreso se analizaron las peculiaridades y características de la educación destinada a este tipo de alumnos.


Una de las últimas ponencias fue una mesa redonda denominada “*las Asociaciones de familias con hijos de altas capacidades*”, donde participaron representantes de las tres asociaciones que actualmente existen en la Comunidad de Madrid.

Hemos creído que puede ser de interés para los socios de ACTA, muchos de los cuales nos dedicamos total o parcialmente a la enseñanza, resumir una de las ponencias presentadas por la Asociación AEST (asociación española para superdotados y con talento) bajo el título “**EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS**

EN NUESTRAS CASA: los conflictos escolares y la repercusión en la familia “


En el programa del congreso ponía:

I CONGRESO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE LA COMUNIDAD DE MADRID



Módulo V. La Atención a Alumnos con Alta Capacidad o Superdotación.

Mesa Redonda: “Asociaciones de Familias con Hijos de Alta Capacidad”



**A.
E.
S.
T.**

AEST:
EL COMPORTAMIENTO EN NUESTRA CASA
Los conflictos escolares y la repercusión en la familia.

Ponente: D. José Carlos Toledano Gasca.
Socio de AEST

Madrid, 26 de noviembre de 1999.



Cuando hablamos de las dificultades o los conflictos que padecen nuestros hijos en las casas destacamos las cosas negativas de esos niños que se les ha diagnosticado un CI (Coeficiente Intelectual) alto, muy alto y que además tienen problemas de adaptación tanto a nivel escolar como familiar, social y de autoconcepto.

Muchos niños con altos CI que se adaptan a la vida y al día a día nunca llegamos a saber que son superdotados. Destacan en clase, son buenos estudiantes y parecen uno más.

Otros niños presentan situaciones de desajustes e inadaptación y son los que necesitan un cuidado o una atención especial. A ellos vamos a dedicar nuestra ponencia.

Una de las situaciones más frecuentes de inadaptación de estos chavales singulares se presenta en el colegio, debido a una escolaridad no apropiada a niños con estas altas capacidades, y después, por extensión, transfieren a nuestras casas las inquietudes y los sinsabores. Y aquí es donde viene el gran problema de la familia en general y de los padres en particular.

Esta es una de las razones que justifican la existencia de asociaciones de niños superdotados, AEST, (Asociación española para superdotados y con talento), ya que los niños superdotados no encuentran el reconocimiento ni la aceptación social que necesitarían en el entorno donde pasan la mayor parte de su vida, en el colegio, con sus amigos, etc.

Al trasladar sus angustias y frustraciones a su casa, provocan en la familia una gran necesidad de orientación y ayuda, puesto que tienen que sufrir, mayoritariamente en solitario y a veces en secreto, las situaciones problemáticas escolares y sociales que viven nuestros hijos. Y yo me pregunto ¿quién puede orientarles, dónde pueden encontrar la ayuda y el consejo? En este momento actual sólo asociaciones como la nuestras pueden ayudarles.

¿Que situaciones se les plantea a la mayoría de los padres ante un hecho tan normal como es tener un hijo con talento o superdotado?:

- La identificación de los niños: quién los identifica, cómo, cuándo,...
- Los diagnósticos: una vez detectado como niño con grandes capacidades, quién nos hace los diagnósticos, cómo, dónde, cuánto cuesta, tenemos garantías de su calidad,...

- La educación con sus iguales, como nos planteamos la educación en un círculo donde conviven con niños de diferentes niveles...
- La elección del centro: privado, público, de enseñanza especial, dentro de nuestro barrio, alejado de nuestro barrio, en régimen de internado,...
- Los profesores: amigos y confidentes, colaboradores, o por lo contrario ocultarles la situación, rechazo hacia las situaciones singulares,...
- Los diseños curriculares. Exigirlos o no exigirlos, pedir adelantarlos de nivel, etc.

Ésta es la gran asignatura pendiente. Estos temas creo que deben ser tratados por profesionales, yo solamente como padre los pongo encima de la mesa para que "a quien corresponda" pueda darnos una solución.

Lo que sí vivimos nosotros es el día a día de la situación real de nuestros hijos y me he permitido, a modo de resumen, contaros algunas situaciones que seguro os serán muy familiares.

Esta relación que voy a enumerar de fenómenos o situaciones normales en varios niños, y que en ningún caso quiero que se tomen como estereotipos, están recogidos de los comentarios de las reuniones que solemos tener los padres en nuestra Asociación y que al contarlos, primero nos valen como válvula de escape (necesidad de orientación y ayuda que presta nuestra asociación) y después comprobar que lo mismo que hace uno de nuestros hijos lo hace otro, (que no deja de ser un consuelo), y luego le decimos al otro padre... "y que haces cuando fulanita hace esto,.... yo he probado con, pero..."

Todas estas situaciones tienen soluciones, o hay que buscarlas, y en la mayoría de los casos se encuentran en la **Motivación**, en la **dedicación**, en la **aceptación**, en el **respeto** y en el **cariño**.

Veamos algunas de estas situaciones:

- 3 Pasan de momentos de alegría a momentos de enfado sin solución de continuidad.
- 3 No suelen disfrutar mucho de las cosas, siempre suelen encontrar algún elemento negativo o "llamar la atención" dejando en un segundo plano el disfrute.
- 3 Suelen ser los pupas: todo les duele, siempre son los que se llevan los golpes, las caídas, etc.
- 3 Son el centro de atención de todo o lo intentan ser, de forma que si la situación les relega a un



segundo plano, actúan rápidamente interviniendo para asumir ese protagonismo.

- 3 Son críticos con los que les rodean y sobre todo con los profesores y con sus padres. Te recuerdan un error, una equivocación, si has dicho una cosa de una manera y después dices lo contrario, etc.
- 3 No toleran las injusticias o los castigos colectivos.
- 3 Necesitan el reconocimiento y la valoración a su trabajo. De no ser así se produce un rechazo hacia el profesor que no ha apreciado su trabajo y esfuerzo.
- 3 No aceptan las imposiciones, rechazan las normas que no se les razonan, es necesario razonarles cualquier orden.
- 3 Cuando se les manda algo, pero cosas tan sencillas como terminar un trabajo, ir a comer o similar, suelen encontrar excusas para no ir al momento y dilatar su presencia hasta que les parece oportuno.
- 3 Suele ser el último en salir de casa, de la clase, siempre se le olvida algo, tiene que hacer algo antes de salir, etc.
- 3 Les molestan las personas que puedan protagonizar y captar la atención de los demás, como por ejemplo sus hermanos, compañeros de colegio, etc.

Todo lo anterior lo podríamos resumir en “ HACERSE NOTAR EN SU NECESIDAD DE ENCONTRAR SU SITIO como el resto de las personas “

- 3 Se suelen esforzar poco, a no ser que haya algo que les interese realmente.
- 3 Si algún tema les apasiona pueden llegar a saber más que el profesor, poniéndole en situaciones comprometidas delante de toda la clase, mientras que si el tema no les interesa se distraen y se dedican a distraer y molestar a los compañeros, por lo que por lo general no son “alumnos cómodos” para los profesores.
- 3 Por esa misma razón suelen ser persistentes a la hora de querer conseguir algo que les motiva o les interesa.
- 3 No son fáciles de educar, constituyendo un reto, incluso, para profesores y padres muy equilibrados y experimentados.
- 3 Nunca tiene trabajo del colegio, todo lo han hecho, todo se lo saben..... y después a las 12 de

la noche haciendo de prisa y corriendo un trabajo “que se me había olvidado”.

Todo lo anterior lo podríamos resumir en “NECESITAN UNA MOTIVACIÓN”

- 3 Les cuesta tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- 3 En el fondo desean que les mandes las cosas para evitar tener que tomar él las decisiones y sentirse respaldado por “ me lo han mandado “, “ o sea, ¿esto es obligatorio? “
- 3 El comportamiento con los extraños es de no conflicto, adaptabilidad, etc. que contrasta con la faceta opositora, inconformista, etc, con las personas más cercanas como padres, hermanos, etc.
- 3 Después de momentos de tensión o enfrentamiento te demuestran su faceta mas tierna: suelen ser muy cariñosos.

Todo lo anterior lo podríamos resumir en “TIENEN PROBLEMAS DE INSEGURIDAD Y CON DESAJUSTES DE PERSONALIDAD”

- 3 Son cariñosos, muy cariñosos, y defensores de los mas débiles y de las injusticias.
- 3 Se hacen querer por sus padres y familiares en segundo o tercer grado y por las personas que logran su amistad.
- 3 Cuando confían en una persona se abren a ella y descargan parte de su inquietudes, angustias y frustraciones.
- 3 Necesitan contar sus problemas a personas que les escuchen y comprendan.

Todo lo anterior lo podríamos resumir en “NECESITAN UNA GRAN AFECTIVIDAD”

Como **resumen** se podría decir que las situaciones que se plantean alrededor de estos niños, y que hemos descrito anteriormente, no son consecuencia de su forma de ser sino de la actitud que pueden adoptar como **consecuencia de la falta de reconocimiento y de aceptación social** de su singularidad por parte de la sociedad que les rodea.

Lo único que pedimos para nuestros hijos es **motivación, dedicación, aceptación a su singularidad, respeto** y sobre todo **cariño, mucho cariño**. Y además buscar soluciones a un sistema educativo que necesita una profunda reforma.